

**Автономная некоммерческая организации Тюменской области  
«Научно-исследовательский институт безопасности жизнедеятельности»  
Учебный центр дополнительного профессионального образования  
УЦ ДПО АНО ТО «НИИ БЖД»**

**УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
АНО ТО "НИИ БЖД"**



**Ф.И. Попов**

**«13» ноября 2019 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО 06-51-2019**

Дата введения «13» ноября 2019 г.

г. Тюмень

|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 2 из 44    |

## Предисловие

1. Дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» разработал УЦ ДПО АНО ТО «НИИ БЖД».
2. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» разработана с учетом рекомендаций
  - Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,
  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
  - Приказа Министерства Здравоохранения и социального соцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
  - Приказа Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»,
  - Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
  - Приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
3. Настоящий документ является собственностью разработчика и не подлежит копированию и распространению без его согласия.
4. Редакция № 1.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 3 из 44    |

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....                                                                                                                                                                                                     | 4  |
| 1.1. Цель и планируемые результаты обучения .....                                                                                                                                                                                          | 5  |
| 1.2. Категория слушателей .....                                                                                                                                                                                                            | 5  |
| 1.3. Трудоемкость обучения.....                                                                                                                                                                                                            | 6  |
| 1.4. Форма обучения .....                                                                                                                                                                                                                  | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                                                                                                                                                                                              | 18 |
| 2.1. Учебный план .....                                                                                                                                                                                                                    | 18 |
| 2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки.....                                                                                                                                                             | 19 |
| 2.3. Рабочая программа модуля 1 «Общая педагогика» (22 часа).....                                                                                                                                                                          | 21 |
| 2.4. Рабочая программа модуля 2 «Введение в педагогическую профессию» (22 часа) .....                                                                                                                                                      | 21 |
| 2.5. Рабочая программа модуля 3 «Психодидактика» (22 часа).....                                                                                                                                                                            | 21 |
| 2.6. Рабочая программа модуля 4 «Управление конфликтами» (22 часа).....                                                                                                                                                                    | 22 |
| 2.7. Рабочая программа модуля 5 «Информационно-телекоммуникационные технологии» (22 часа)<br>.....                                                                                                                                         | 22 |
| 2.8. Рабочая программа модуля 6 «Теоретико-методологические и концептуальные основы<br>инклюзивного образования» (22 часа) .....                                                                                                           | 23 |
| 2.9. Рабочая программа модуля 1 «Правовые основы дополнительного образования детей и<br>взрослых и дополнительного профессионального образования» (24 часа) .....                                                                          | 23 |
| 2.10. Рабочая программа модуля 2 «Управление системой дополнительного образования детей и<br>взрослых и дополнительного профессионального образования» (18 часов).....                                                                     | 24 |
| 2.11. Рабочая программа модуля 3 «Современные требования и технология разработки<br>программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и взрослых и<br>дополнительного профессионального образования» (20 часов) ..... | 24 |
| 2.12. Рабочая программа модуля 4 «Развитие профессиональной компетентности педагога<br>дополнительного образования» (18 часов).....                                                                                                        | 24 |
| 2.13. Рабочая программа модуля 5 «Педагог дополнительного образования как субъект<br>педагогического процесса» (18 часов).....                                                                                                             | 25 |
| 2.14. Рабочая программа модуля 6 «Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе<br>дополнительного образования» (18 часов).....                                                                                                 | 25 |
| 2.15. Междисциплинарный экзамен (8 часов).....                                                                                                                                                                                             | 25 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                                                                                                                       | 26 |
| 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса .....                                                                                                                                                                        | 26 |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при<br>реализации программы.....                                                                                                                           | 27 |
| 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы .....                                                                                                                                                                                       | 30 |
| 3.4. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса.....                                                                                                                                                | 31 |
| 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....                                                                                                                                                                                                 | 31 |
| 4.1. Формы, системы оценивания, порядок проведения итоговой аттестации.....                                                                                                                                                                | 31 |
| Приложение А. Контрольные вопросы для промежуточного и итоговому контролю по курсу<br>профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования».....                                                                           | 32 |
| Лист сведения о разработчиках .....                                                                                                                                                                                                        | 42 |
| Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                                            | 43 |
| Лист ознакомления .....                                                                                                                                                                                                                    | 44 |



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 4 из 44    |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В условиях модернизации образования возросла потребность в педагоге дополнительного образования, способном осуществлять эффективную профессиональную деятельность в инновационном режиме посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа профессиональной переподготовке направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Программа направлена на подготовку профессионально-педагогических работников государственных и негосударственных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Нормативный объем трудоемкости программы – 256 академических часов.

Образовательная деятельность слушателей при освоении программы предусматривает следующие виды учебных занятий:

- лекционные и практические занятия;
- работа с теоретическим материалом, нормативной документацией;
- итоговое тестирование.

При реализации программы академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В процессе обучения слушателям выдаются методические материалы для дополнительного самостоятельного обучения и подготовки к итоговому контролю (экзамен).

Освоение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Выдаваемый документ по окончании обучения – диплом о профессиональной переподготовке установленной формы, утвержденной локальным актом АНО ТО «НИИ БЖД», согласно Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа профессиональной переподготовки имеет модульную структуру. Программа состоит модулей, которые могут быть впоследствии зачтены при освоении дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, имеющих в учебном плане модули аналогичного содержания и трудоемкости. При поступлении на обучение по программе профессиональной переподготовки обучающемуся могут быть зачтены изученные ранее модули аналогичного содержания и трудоемкости, при условии предоставления документа о квалификации, содержащего сведения об освоении данных модулей в составе программ профессиональной переподготовки.

Программа профессиональной подготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и включает изучение широкого спектра специальных дисциплин, и направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в связи с приобретением новой квалификации. По завершении обучения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке,



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 5 из 44    |

установленного образца. Диплом о профессиональной переподготовке удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве педагога дополнительного образования.

#### **Актуальность**

Педагоги дополнительного образования должны быть не только успешными в своей сфере, но и педагогически грамотными, в совершенстве владеть педагогическим и психологическими инструментами построения образовательной системы. Программа профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» позволяет слушателям овладеть необходимыми компетенциями для осуществления педагогической деятельности в сфере обучения и воспитания в системе дополнительного образования.

#### **1.1. Цель и планируемые результаты обучения**

Цель - Развитие у слушателей личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций (Таблица 1) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и повышение конкурентоспособности специалиста.

Таблица 1

| №      | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить занятия                                                                                                                                                                                       |
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.                                                                                                                   |
| ПК 1.4 | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы                                                                                                  |
| ПК 1.5 | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.                                                                                                                                                          |
| ПК 3.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся                            |
| ПК 3.2 | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду                                                                                                                                               |
| ПК 3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                              |

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по освоению трудовых функций, согласно профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приведены в таблице 3.

#### **1.2. Категория слушателей**

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Для успешного освоения программы желательно, чтобы слушатели имели опыт практической деятельности в системе образования, понимали необходимость происходящих в современной системе образования изменений, имели навыки пользователя персонального компьютера и поиска информации в Интернет, практический опыт использования информационных технологий, а также были готовы принимать новые идеи и реализовывать их на практике.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 6 из 44    |

### 1.3. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы – 256 академических часов.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

### 1.4. Форма обучения

Форма обучения дистанционная

Обучение проходит дистанционно, на основе заключенных договоров с предприятиями, организациями, учреждениями, направившими специалистов на обучение, в сроки, установленные в календарном учебном графике Учебного центра АНО ТО «НИИ БЖД» и в расписании занятий учебной группы.

Обучение включает проведение лекций и практических занятий по темам курса в соответствии с Учебным планом и расписанием обучения. Последовательность и объем изучаемых тем может корректироваться в пределах 30% в зависимости от подготовленности и опыта слушателей, а также текущей актуальности тем, что уточняется в расписании обучения.



|                            |                                                                                                                               |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                 |  | Редакция № 1    |
|                            |                                                                                                                               |  | Лист 7 из 44    |

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по  
Федеральному государственному образовательному стандарту профессионального образования среднего профессионального и  
высшего образования**

Таблица 2

| Профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования среднего профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Вид профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды профессиональной деятельности (ВПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>А: Преподавание по дополнительным образовательным программам</p> <p>А/01.6: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/02.6: Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/03.6: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, предоставляющих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> <p>А/04.6: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>А/05.6: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <p>С: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>С/01.6: Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p> <p>С/02.6: Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>С/03.6: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям</p> | <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Организация досуговых мероприятий, олимпиад, выставок</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p>                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |







|                            |                                                                                                                                     |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       |  | Редакция № 1    |
|                            |                                                                                                                                     |  | Лист 9 из 44    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                            |                                                                                                                                     |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       |  | Редакция № 1    |
|                            |                                                                                                                                     |  | Лист 10 из 44   |

## Результаты освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Таблица 3

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция                                                                        | Трудовые функции                                                                                                    | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умения (умеет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (среднее профессиональное образование) |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А: Преподавание по дополнительным образовательным программам                                                          | А/01.6: Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;<br>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения;<br>Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;<br>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. | Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной программе;<br>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения;<br>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности, привлекать к целенаправлению;<br>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом задач дополнительной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);<br>Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии;<br>Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной | Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста<br>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных программ<br>Соответствующей направленности Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной программы<br>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов<br>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями инклюзивного подхода в образовании<br>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и |



|                            |                                                                                                                                     |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     |  | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       |  | Лист 11 из 44   |

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция                                                                      | Трудовые функции                                                                                                                                                                  | Практический опыт | Умения (умеет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                   | <p>программы;</p> <p>Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>                                                                     | <p>вне ее (на выездных мероприятиях)</p> <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка</p>                                                                                                                                                |
| A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной программы                | <p>Планирование подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> <p>Проведение досуговых мероприятий</p>                                  |                   | <p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий</p> | <p>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</p> |
| A/03.6: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную | <p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций)</p> |                   | <p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально</p>                                                                                                                             |



|                            |                                                                                                                                     |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     |  | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       |  | Лист 12 из 44   |

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция | Трудовые функции                                                                               | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умения (умеет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания                         | с родителями (законными представителями) обучающихся Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей                                                                                                                                | Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной программы Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | опасном положении, и их семьями Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей) Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                | А/04.6: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной | Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных программ Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных программ Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных программ Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной |



|                            |                                                                                                                                     |              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |              |
|                            | Издание 2019 г.                                                                                                                     | Редакция № 1 |
|                            | ПО 06-51-2019<br>Лист 13 из 44                                                                                                      |              |

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция                                  | Трудовые функции                                                                                   | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения (умеет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>программы</p> <p>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                 | <p>А/05.6: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной программы</p> | <p>Разработка дополнительных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p> <p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p> <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> | <p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные и информационные материалы</p> | <p>Содержание и методика реализации дополнительных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы</p> <p>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p> |
| С: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных программ | С/01.6: Организация и проведение массовых досуговых мероприятий                                    | <p>Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок</p> <p>Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий</p> <p>Планирование, подготовка и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Анализ организации досуговой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании</p> <p>Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых</p>                                                                                                                             | <p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при досуговых мероприятиях</p> <p>Основные подходы и направления работы в области</p>                                                                                                                                                                                                                                |



|                            |                                                                                                                               |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                               |  | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                 |  | Лист 14 из 44   |

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция                                                                                                      | Трудовые функции | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умения (умеет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     |                  | деятельности и отдельных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | досуговых мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| С/02.6: Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых |                  | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся<br>Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий | Планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста<br>Организовывать подготовку и размещение, готовить и размещать информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации) о возможностях дополнительного образования детей и взрослых в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению образовательных программ<br>Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к дополнительному образованию и освоению дополнительных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность         | Перечень и характеристики предлагаемых к освоению дополнительных программ<br>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций) на бумажных и электронных носителях<br>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся<br>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                                                                                         |
| С/03.6: Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности                                 |                  | Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность<br>Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность<br>Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность                             | Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых<br>Создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций<br>Анализировать процесс и результаты деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых | Методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых<br>Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых<br>Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса<br>Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монолога; сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления |



|                            |                                                                                                                               |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                 |  | Редакция № 1    |
|                            |                                                                                                                               |  | Лист 15 из 44   |

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция                                       | Трудовые функции                                                                                                                                                     | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Умения (умест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания (знает)                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном образовании (высшее образование) | А: Преподавание по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена); Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания; Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения | Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целенаправленной, активной работе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину; Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность | предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |



|                            |                                                                                                                                     |  |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |  | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     |  | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       |  | Лист 16 из 44   |

| Виды деятельности, обобщенная трудовая функция | Трудовые функции                                                                                                                                                  | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умения (умест)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | A/02.6: Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии); Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной и итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии                                            | Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы; Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. | профессионального развития;<br>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.<br>Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и (или) ДПП<br>Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения<br>Методика разработки и применения контрольно-измерительных и интерпретации результатов контроля и оценивания<br>Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий |
|                                                | A/03.6: Разработка программно-методического обеспечения предметных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) ДПП                    | Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения и (или) ДПП; Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения; | Оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и (или) ДПП с учетом порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик,                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методологические и методические основы современного ДПО и (или) профессионального обучения;<br>Теория и практика профессионального обучения и (или) ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт;<br>Требования профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                            |                                                                                                                                     |              |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» |              |
|                            | Издание 2019 г.                                                                                                                     | Редакция № 1 |
|                            | ПО 06-51-2019<br>Лист 17 из 44                                                                                                      |              |

| Виды деятельности,<br>обобщенная трудовая<br>функция | Трудовые функции | Практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                       | Умения (умеет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания (знает)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                  | <p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения и (или) ДПП;</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения и (или) ДПП.</p> | <p>запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, готовности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий;</p> <p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> | <p>стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;</p> <p>Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);</p> <p>Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;</p> <p>Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</p> |



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 18 из 44   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика дополнительного образования»

Таблица 4.

| №<br>п/п | Наименование учебных модулей                                                                                                                                                     | Часов        |             |              |                        | Формы контроля            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|--------------|------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость | В том числе |              |                        |                           |
|          |                                                                                                                                                                                  |              | Лекции      | Практические | Самостоятельная работа |                           |
| 1        | Общая часть                                                                                                                                                                      | 132          | 60          | 48           | 24                     |                           |
| 1.1.     | Общая педагогика                                                                                                                                                                 | 22           | 10          | 8            | 4                      | Промежуточный контроль    |
| 1.2.     | Введение в педагогическую профессию                                                                                                                                              | 22           | 10          | 8            | 4                      | Промежуточный контроль    |
| 1.3.     | Психодидактика                                                                                                                                                                   | 22           | 10          | 8            | 4                      | Промежуточный контроль    |
| 1.4.     | Управление конфликтами                                                                                                                                                           | 22           | 10          | 8            | 4                      | Промежуточный контроль    |
| 1.5.     | Информационно-телекоммуникационные технологии                                                                                                                                    | 22           | 10          | 8            | 4                      | Промежуточный контроль    |
| 1.6.     | Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования                                                                                                      | 22           | 10          | 8            | 4                      | Промежуточный контроль    |
| 2        | Профильная часть                                                                                                                                                                 | 116          | 60          | 28           | 28                     | Промежуточный контроль    |
| 2.1.     | Правовые основы дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования                                                                     | 24           | 10          | 6            | 8                      |                           |
| 2.2.     | Управление системой дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования                                                                 | 18           | 10          | 4            | 4                      |                           |
| 2.3.     | Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования | 20           | 10          | 6            | 4                      |                           |
| 2.4.     | Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования                                                                                                    | 18           | 10          | 4            | 4                      |                           |
| 2.5.     | Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса                                                                                                         | 18           | 10          | 4            | 4                      |                           |
| 2.6.     | Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования                                                                                             | 18           | 10          | 4            | 4                      |                           |
| 3        | Итоговая аттестация                                                                                                                                                              | 8            |             | 8            |                        | Междисциплинарный экзамен |
|          | Итого                                                                                                                                                                            | 256          | 120         | 84           | 52                     |                           |







[illegible]



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 21 из 44   |

### 2.3. Рабочая программа модуля 1 «Общая педагогика» (22 часа)

#### Содержание дисциплины

Педагогика как наука. Педагогика как наука и практика. Развитие и формирование личности в современной науке «Педагогика». Проблема содержания образования в педагогическом процессе. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие ФГОС. Виды и характеристика. Современные инновационные педагогические технологии. Системно-деятельностный подход в работе учителя. Основы социальной педагогики. Воспитание в педагогическом процессе. Педагогический процесс: искусство и технологии воспитания. Социокультурная среда воспитания: институты семьи, культуры, искусства и образования. Воспитательный потенциал семьи и детского сада: технологии познания друг друга. Педагогическая поддержка семейного воспитания. Педагогическое взаимодействие с семьей. Сравнительная педагогика.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (8 часов)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 22 часа, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

### 2.4. Рабочая программа модуля 2 «Введение в педагогическую профессию» (22 часа)

#### Содержание дисциплины

Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как профессия. Классификация профессий. Гуманистический характер педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Педагогическое творчество и мастерство.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (4 часа)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 22 часа, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

### 2.5. Рабочая программа модуля 3 «Психодидактика» (22 часа)

#### Содержание дисциплины

Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики. Психогеннетика. Обучение и когнитивное развитие личности с учетом генотипических и средовых особенностей. Диагностика креативности личности. Современные концепции образования в условиях введения ФГОС: типы, виды обучения, технологии ФГОС ОО: технологии развивающего обучения.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (8 часов)



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 22 из 44   |

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 22 часа, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## **2.6. Рабочая программа модуля 4 «Управление конфликтами» (22 часа)**

### **Содержание дисциплины**

Конфликт как социальный феномен. Виды конфликтов. Структура, динамика и стратегии разрешения конфликтов. Педагогическая конфликтология.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (8 часов)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 22 часа, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## **2.7. Рабочая программа модуля 5 «Информационно-телекоммуникационные технологии» (22 часа)**

### **Содержание дисциплины**

История возникновения информационных технологий. Информационные технологии в обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности учителя. ИКТ в работе современного педагога. Системные основы интеграция ИКТ и ОТ. Информатизация образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Информатизация образования и жизнь общества. Проникновение технических средств информатизации в систему образования. Аппаратное обеспечение. Технологии и средства мультимедиа. Телекоммуникационные средства, применяемые в системе образования. Понятие информационной образовательной среды. Обучение в условиях формирования информационной образовательной среды. Информационные технологии и проблема сохранения здоровья дошкольников и школьников. Информационное образовательное пространство. Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования. Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов. Методика информатизации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Информатизация контроля и измерения результатов обучения.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (8 часов)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 22 часа, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 23 из 44   |

## **2.8. Рабочая программа модуля 6 «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования» (22 часа)**

### **Содержание дисциплины**

Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования

Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (8 часов)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 22 часа, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## **2.9. Рабочая программа модуля 1 «Правовые основы дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования» (24 часа)**

### **Содержание дисциплины**

Сущность государственной образовательной политики. Стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного образования. Сущность дополнительного профессионального образования, задачи современного дополнительного профессионального образования. Основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере дополнительного профессионального образования. Стратегические ориентиры и приоритеты дополнительного профессионального образования. Основные принципы и направления деятельности педагога дополнительного профессионального образования. Нормативно-правовые основы деятельности специалиста дополнительного профессионального образования

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 24 из 44   |

**Практическое занятие.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (6 часов)

**Самостоятельная работа слушателей.** Изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации (8 часов)

**Трудоемкость, количество часов** - 24 часа, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа слушателей – 8 часов.

## **2.10. Рабочая программа модуля 2 «Управление системой дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования» (18 часов)**

### **Содержание дисциплины**

Этапы развития системы дополнительного образования. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования. Значение повышения квалификации педагогов (воспитателей) дополнительного образования.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Самостоятельная работа слушателей.** Изучение нормативно-правовых актов Российской Федерации (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 18 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## **2.11. Рабочая программа модуля 3 «Современные требования и технология разработки программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования» (20 часов)**

### **Содержание дисциплины**

Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (6 часов)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 20 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## **2.12. Рабочая программа модуля 4 «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования» (18 часов)**

### **Содержание дисциплины**

Профессиональная компетентность как составляющая культуры педагога дополнительного образования. Соотношение профессионально-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-педагогическая культура как социально-педагогическое явление. Соотношение профессионально-педагогической культуры и профессиональной компетентности педагога.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 25 из 44   |

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (4 часа)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 18 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## 2.13. Рабочая программа модуля 5 «Педагог дополнительного образования как субъект педагогического процесса» (18 часов)

### Содержание дисциплины

Педагог дополнительного образования как субъект педподдержки. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования. Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования. Основные компоненты субъектности педагога. Индивидуализация в образовании как система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других. Педагогическое мастерство педагога дополнительного профессионального образования. Коммуникативная компетентность педагога дополнительного профессионального образования как неотъемлемая составляющая профессионализма.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (4 часа)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** - 18 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## 2.14. Рабочая программа модуля 6 «Обучаемый как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования» (18 часов)

### Содержание дисциплины

Внешкольные учреждения в системе дополнительного образования в формировании личности ребенка. Особенности учреждений в системе дополнительного профессионального образования. Направления реформ высшей профессиональной школы. Передовой опыт учреждений дополнительного профессионального образования. Особенности обучаемого как субъекта педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования.

**Методы и формы обучения** – работа с конспектами лекций, практические занятия, самостоятельная работа слушателей

**Практическое занятие.** Изучение вопросов для промежуточного тестирования и промежуточная аттестация. (4 часа)

**Самостоятельная работа слушателей.** Работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами. (4 часа)

**Трудоемкость, количество часов** -18 часов, в том числе лекции – 10 часов, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа слушателей – 4 часа.

## 2.15. Междисциплинарный экзамен (8 часов)



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 26 из 44   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительное профессиональное образование – целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на профессиональную подготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Дополнительные профессиональные программы не подлежат отдельному лицензированию и государственной аккредитации.

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» является направленность на компетентностный подход, который позволяет развивать необходимые компетентности специалистов для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков по дополнительному профессиональному образованию. Учебный материал данного курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый из модулей формирует полную картину об определенной предметной области деятельности, связанную с дополнительным образованием.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе. Исходя из этого, происходит реализация продуктивности обучения, усиливается вариативная составляющая, которая в свою очередь способствует более полному удовлетворению запросов и потребностей обучаемых, обобщаются знания, а также формируются умения и навыки у педагогов дополнительного образования. В ходе освоения содержания данной рабочей программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (лекции, практические занятия, а также тестовые задания).

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования» возможен зачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Программа «Педагог дополнительного образования» связана с комплексом различных гуманитарных наук: педагогика, основы психологии, методика преподавания различных наук и дисциплин, а также дисциплин гуманитарной направленности. Специалисты, чьи профессиональные навыки связаны с дополнительным образованием в различного рода учебных заведениях, должны понимать сущность дополнительного образования, а также особенности реализации учебно-воспитательного процесса в современных условиях в контексте модернизации всей системы образования РФ.

Самостоятельные занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 27 из 44   |

Использование инноваций в образовании не только внутренняя проблема самого образовательного процесса, но и внешняя – социальная. Перестройка системы образования предполагает комплексное решение как внутренних, так и внешних проблем.

Необходимость применения новых методов обучения – потребность времени: меняются задачи, стоящие перед обществом, а, следовательно, появляются новые требования к специалисту, который должен обладать способностью быстро адаптироваться к динамичной практике в сфере дополнительного образования.

Дополнительное образование предполагает подготовку профессионалов, компетентных специалистов, способных реализовывать полученные знания в разных областях и в различного рода образовательных учреждениях.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- подготовка к итоговой аттестации.

Завершается обучение (профессиональная переподготовка) слушателей, сдачей зачёта тестовой форме по билетам, путем выполнения письменного итогового теста.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы**

Учебно-методические и информационные ресурсы учебного центра АНО ТО «НИИ БЖД» обеспечивают проведение аудиторных занятий (лекций, практических и семинарских занятий, консультаций и т.п.), самостоятельной учебной работы слушателей.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Нормативно-правовые документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
4. Распоряжение Правительства России от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства Здравоохранения и социального развития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 28 из 44   |

7. Приказ Минобразования России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

8. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

9. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

13. Письмо Минобразования России № 23, ЦК профсоюза работников народного образования и науки РФ № 146 от 22.04.1997 «Ответы на вопросы, возникающие по аттестации руководящих и педагогических работников, оплате их труда, штатным нормативам, совместительству и другим вопросам»;

14. Письмо Минобрнауки России № 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 505 от 03.12.2014 «О направлении Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276»;

15. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ;

16. Письмо Минобрнауки России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 18.08.2010 № 03-52/46 «О направлении Разъяснений по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»;

17. Письмо Минфина России Ф от 22.10.1997 № 05-01-06 «О проведении аттестации»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

#### *Основные источники*

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016.

2. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015.

3. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: Учебник для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова. - Люберцы: Юрайт, 2016.

4. Дарков, А.В. Информационные технологии: теоретические основы: Учебное пособие / А.В. Дарков, Н.Н. Шапошников. - СПб.: Лань, 2016.

5. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 29 из 44   |

6. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016.
7. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2016.
8. Козлов, А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А.С. Козлов, Е.В. Левина, П.А. Эстрова. - М.: Ленанд, 2015.
9. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: Учебник / И.К. Корнеев. - М.: Проспект, 2016.
10. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Добрая книга, 2016.
11. Магомедова Л.И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/48PDMN216.pdf>.
12. Малыхина, Л.Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014.
13. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
14. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016.
15. Недбаева С.В. Современный педагог: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016.
16. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019.
17. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология: Учебник для бакалавров / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский. - М.: Дашков и К, 2016.

#### *Дополнительные источники*

1. Бельгисова, К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / К.В. Бельгисова, Е.Л. Симатова, О. В. Шаповал. - Электрон, текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016.
4. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.
5. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: Учебное пособие / С.Е. Гасумова. - М.: Дашков и К, 2015.
6. Гороховская, И.В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И.В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016.
7. Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: Монография / Т.Я. Данелян. - М.: Ленанд, 2015.
8. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 30 из 44   |

9. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для СПО / А.В. Золотарева, А.Л. Пикина, Н.А. Мухамедьярова, Н.Г. Тихомирова; отв. ред. А.В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.

10. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15 г. - Москва: Высшая школа, 2015.

11. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под науч. ред. А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.

12. Мезенцева О.И. Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе повышения квалификации: монография / О.И. Мезенцева. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018.

13. Степанов, Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов / Е.И. Степанов. - М.: ЛКИ, 2015.

14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016.

15. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО / Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.

16. Толстой, И.И. Заметки о народном образовании в России / И.И. Толстой. - М.: СПб: Вольф, 2016.

#### *Интернет-источники*

1. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
2. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
3. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
4. <http://www.pedroema.ru/> (Сайт, посвященный педагогической деятельности А.С. Макаренко.)
5. <http://www.uro-fco.ru> (Сайт Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций».)
6. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. <http://www.ict.edu.ru/> – информационно-коммуникационные технологии в образовании.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается преподавательским составом, удовлетворяющим следующим условиям:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда;

- значительный опыт практической деятельности в соответствующей сфере из числа штатных преподавателей и (или) привлеченных на условиях почасовой оплаты труда.

Организацию учебного процесса по реализации программы обеспечивает учебно-вспомогательный персонал учебного центра АНО ТО «НИИ БЖД».



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 31 из 44   |

### 3.4. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

Материально-технические ресурсы АНО ТО «НИИ БЖД» в случае очно-заочной формы обучения обеспечивают проведение аудиторных занятий.

Для проведения лекций и семинаров с использованием активных форм и методов обучения учебные аудитории оборудованы аудиовизуальными техническими средствами

Таблица 6

| №<br>п/п | Вид занятий                                             | Аудиторный<br>фонд | Оснащенность оборудованием                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Лекции, практические занятия,<br>самостоятельная работа | Ауд. 808           | Видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в сеть Интернет: проектор, экран, ноутбук |

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Формы, системы оценивания, порядок проведения итоговой аттестации

Учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предусмотрены следующие виды аттестации:

- итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена (проводится аттестационной комиссией);
- текущий контроль знаний слушателей (проводится преподавателем).

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы профессиональной переподготовки и (или) отчисленным из АНО ТО «НИИ БЖД», выдается справка об обучении или о периоде обучения, установленного образца.

По результатам итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки слушатель имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового испытания.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются по двухбалльной шкале «зачет» / «незачет».



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 32 из 44   |

## Приложение А.

### Контрольные вопросы для промежуточного и итогового контролю

### по курсу профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования»

#### Модуль 1. Педагогика

1. Педагогика. Общая педагогика. Возрастная педагогика. Специальная педагогика.
2. История педагогики.
3. Кто предлагал использовать метод принуждения в процессе воспитания?
4. Кто полагал, что главное не количество полученных знаний, а воспитание интеллекта?
5. Кто родоначальник диалектики как метода отыскания истины путем постановки наводящих вопросов?
6. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом: «Я знаю только то, что я ничего не знаю». Чей это тезис?
7. Земная жизнь – преходящий этап движения человека к «истинному бытию – неким умопостигаемым и бестелесным идеям» - чьи это слова?
8. Кто отдавал первостепенное значение государственному воспитанию?
9. Кто автор первого специального педагогического труда, заложивший основы дидактики и методики, систематизировавший требования к воспитанию детей дошкольного возраста?
10. Кто автор «Великой дидактики»?
11. «Золотое правило наглядности» Я. Коменского?
12. По Д. Локку джентльмен должен получить какое воспитание?
13. Что является важными воспитательными средствами, по мнению Д. Локка?
14. Что следует избегать в воспитании по утверждению Дж. Локка?
15. Что в обучении, по мнению Д. Локка, главное?
16. В основе чьих педагогических воззрений лежит дуалистическое, сенсуалистическое мировоззрение?
17. По Руссо на человека действуют три фактора, какие?
18. Принцип самоценности личности И.О. Песталоцци. Принцип природосообразности личности И.О. Песталоцци. Принцип наглядности личности И.О. Песталоцци.
19. Важнейшим средством воспитания Песталоцци считал?
20. Центральный тезис рассуждений И.Ф. Гербарта?
21. И.Ф. Гербарта утверждал, что возможные цели – это? И.Ф. Гербарта утверждал, что необходимые цели – это? Процесс воспитания И.Ф. Гербарт делит на?
22. Высшая цель воспитания по А. Дистервегу.
23. Внешняя культура, по А. Дистервегу. Внутренняя культура, по А. Дистервегу. Общественная культура, по А. Дистервегу – это?
24. А. Дистерверг считал, что начальная школа должна...? А. Дистерверг считал, что средняя школа должна...?
25. Основные правила и принципы обучения по А. Дистервергу? Основные принципы воспитания по А. Дистервергу?
26. Кто разработал дидактику развивающего обучения, сформулировав её основные требования в виде 33 законов и правил?
27. Главный принцип воспитательной системы Я. Корчака?
28. Кто в противовес сословно-профессиональному обучению выдвигал идеи общечеловеческого воспитания, которое реализуется через «родные, национальные явления»?
29. Составитель учебника русской грамматики (1837)?



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 33 из 44   |

30. Первейшая задача образования - привить детям любовь к Родине, ее природе, языку, - чьи слова?
31. Цель воспитания В.Г. Белинского. Основное положение педагогической теории В.Г. Белинского. Физическое воспитание по В.Г. Белинскому. Нравственное воспитание по В.Г. Белинскому. Умственное воспитание по В.Г. Белинскому.
32. Требование о всестороннем развитии личности, по Н.Г. Чернышевскому, диктуется какими обстоятельствами? Руководствуясь общей задачей - всестороннего развития человека, Чернышевский выдвигает некоторые требования к общеобразовательной школе. Какие?
33. Н.А. Добролюбов был противником чего?
34. Постановка воспитания и обучения в Яснополянской школе Л.Н. Толстого – это?
35. Кто открыл педагогике ребенка и неопровержимо доказал всему миру, что ребенок, если ему предоставлена возможность творчества, если ему верят, если с ним обходятся по-человечески, если ему помогают, а не понукают и не начинают всякой непонятной ему всячиной, проявляет ум, настойчивость и способен подняться до подлинного художественного творчества?
36. Основатель научной педагогики в России?
37. Стержень его педагогической концепции К.Д. Ушинского?
38. Он связывал преобразование школы и всей системы воспитания с коренным социальным преобразованием России. Кто это?
39. По словам С.Т. Шацкого малый педагогический процесс – это? По словам С.Т. Шацкого большой педагогический процесс – это?
40. Кто критиковала тех, кто пытался полностью отрицать роль наследственных данных в развитии человека, и в то же время решительно боролся против лженаучных положений педологов, считавших наследственность главным фактором развития и полагавших, что она представляет собой “нечто роковое”?
41. Кто автор тезиса параллельного действия, т.е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности?
42. Центральная идея педагогической системы А.С. Макаренко?
43. Задача воспитания у ребенка личного отношения к окружающей действительности, понимание своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью отражена в трудах кого?
44. По словам В.А. Сухомлинского учитель – это?
45. Наиболее общие принципы, относящиеся к образованию в целом?
46. Педагогическую деятельность понимают как решение педагогических задач следующих классов?
47. Педагогика как наука выполняет основные функции, какие?
48. Педагогическая подготовка состоит из каких блоков? Общий блок дисциплин педагогической подготовки. Особенный блок дисциплин педагогической подготовки. Единичный блок дисциплин педагогической подготовки.
49. Белль-ланкастерская система взаимного обучения. Мангеймская система взаимного обучения. Батовская система взаимного обучения. Экспериментальная школа Дьюи. Метод проектов, разработанный американским педагогом Х.Килпатриком. Дальтон-план или система мастерских. Метод центров. Система Селестена Френе. Студийная система.
50. Аналитический этап развития теории и практики форм организации обучения. Синтетический этап развития теории и практики форм организации обучения. Интегративный этап развития теории и практики форм организации обучения.
51. Фронтальная форма обучения. Индивидуальная форма обучения. Групповая форма обучения. Коллективный способ обучения (парная работа).
52. Обучающе-образовательная функция обучения. Воспитательная функция обучения. Организационная функция обучения. Психологическая функция обучения. Развивающая функция



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 34 из 44   |

обучения. Интегрирующе-дифференцирующая функция обучения. Систематизирующая и структурирующая функция обучения. Стимулирующая функция обучения. Дополняющая и координирующая функция обучения.

53. Урок. Факультатив. Семинар. Практикум. Экзамен Учебная экскурсия. Дополнительные занятия. Домашнее задание.

54. Образование

55. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.). Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн др.). Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др.). Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.). Неинституциональная модель образования. (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.).

56. Цель традиционного образовательного учреждения. Цель инновационного образовательного учреждения.

57. Ориентация традиционного образовательного учреждения. Ориентация инновационного образовательного учреждения.

58. Содержание образования традиционного образовательного учреждения. Содержание образования инновационного образовательного учреждения.

59. Ведущие методы и формы образования традиционного образовательного учреждения. Ведущие методы и формы образования инновационного образовательного учреждения.

60. Отношения обучающихся и обучающихся традиционного образовательного учреждения

61. Роль преподавателя в традиционном образовательном учреждении. Роль преподавателя в инновационном образовательном учреждении.

62. Основные результаты традиционного образовательного учреждения. Основные результаты инновационного образовательного учреждения.

63. Принцип деятельности системно-деятельностного подхода в образовании. Принцип системности системно-деятельностного подхода в образовании. Принцип минимакса системно-деятельностного подхода в образовании. Принцип психологического комфорта и творчества системно-деятельностного подхода в образовании.

64. Социально-информационная помощь социального педагога. Социально-правовая помощь социального педагога. Социально-реабилитационная помощь социального педагога. Социально-бытовая помощь социального педагога. Социально-экономическая помощь социального педагога. Медико-социальная помощь социального педагога. Социально-психологическая помощь социального педагога. Социально-педагогическая помощь социального педагога.

65. Физические отклонения. Психические отклонения. Педагогические отклонения. Социальные отклонения.

66. Педагогическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность.

67. Репродуктивная функция семьи. Хозяйственно-бытовая функция семьи. Воспитательная функция семьи. Досуговая функция семьи. Экономическая функция семьи. Эмоциональная функция семьи. Духовно-психотерапевтическая функция семьи. Социально-эротическая функция семьи. Защитная функция семьи.

68. Попустительский стиль семейного воспитания по В.М. Миниярову. Состязательный стиль семейного воспитания по В.М. Миниярову. Рассудительный стиль семейного воспитания по В.М. Миниярову. Предупредительный стиль семейного воспитания по В.М. Миниярову. Контролирующий стиль семейного воспитания по В.М. Миниярову. Сочувствующий стиль



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 35 из 44   |

семейного воспитания по В.М. Миниярову. Гармоничный стиль семейного воспитания по В.М. Миниярову.

## **Модуль 2. Введение в педагогическую профессию**

69. Кто сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества?

70. На могиле какого великого педагога стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: "все – для других, ничего для себя"?

71. Кто является учителем в данной притче: "Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?" – обращается к нему ученик. "Обогати ее", – отвечает учитель. "Но она и так богата. Чем же ее обогатить?" – спрашивает ученик. "Обучи ее!" – восклицает учитель?

72. Кто дал данную характеристику профессии учителя: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо", а его дело, "скромное по наружности, – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения»?

73. Кто создал теорию детского коллектива, которая органично включает в себя тонкую по инструментровке и своеобразную по способам и приемам осуществления методику индивидуализации воспитания?

74. Кто считал, что работа воспитателя самая трудная, "возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей"?

75. Преподавание. Воспитательная работа.

76. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе обучения.

77. Какие компоненты Н.В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности?

78. Организаторская деятельность. Коммуникативная деятельность.

79. Что является способами передачи социального опыта в педагогической деятельности?

80. Из каких функции состоит Целеполагающая группа, Организационно-структурная группа.

81. Конструктивная функция. Организаторская функция. Коммуникативная функция. Конструктивная функция. Организаторская функция. Коммуникативная функция. Конструктивная функция. Организаторская функция. Гностическая функция. Гностическая функция.

82. Психологическая готовность учителя. Научно-теоретическая готовность учителя. Практическая готовность учителя. Психофизиологическая готовность учителя. Физическая готовность учителя.

83. Уровни продуктивности педагогической деятельности..

84. Учитель. Педагог.

85. Группа профессий «Человек Техника», «Человек - Человек», «Человек — Природа», «Человек — Знаковая система», «Человек — Художественный образ»,

86. К какой группе профессий по труду относится профессия учитель?

87. Объективные и субъективные факторы содержания и процесса формирования педагогического мастерства.

88. Профессия. Педагогическая специальность. Педагогическая квалификация.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 36 из 44   |

89. Уровень элементарного взаимодействия с классом. Уровень оптимизации. Эвристический уровень. Личностно-самостоятельный уровень.

90. Целеполагание. Диагностирование. Прогнозирование. Проектирование. Планирование. Организация. Информация. Контроль, оценка, коррекция. Анализ.

91. Педагогическая деятельность: Диагностическая. Ориентировочно-прогностическая. Конструктивно-проектировочная. Практическая. Аналитически-оценочная. Исследовательская, творческая.

92. Организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательские, личностные педагогические способности.

93. Уровни педагогического мастерства: Репродуктивный. Адаптивный. Локально-моделирующий. Системно-моделирующий. Системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся (по Н.В. Кузьминой).

### **Модуль 3. Психодидактика**

94. Кто предлагает рассматривать психодидактику как науку, раскрывающую теоретические основы образования и обучения в соответствии с законами общей и возрастной психологии и с законами педагогической психологии?

95. Кто выделяет общую психодидактику и психодидактику конкретных учебных предметов с новой системой методологических подходов к обучению?

96. Кто рассматривает проблемы интеллектуального воспитания с психодидактических позиций?

97. Кто утверждает, что «учитель, который не ссылается на сильную психодидактическую теорию при формировании умственных процессов усвоения знания, оказывается в беспомощном положении»?

98. Психодидактика.

99. Методы психолого-педагогического исследования: Сравнительный. Лонгитюдный. Комплексный. Организационные. Эмпирические. Методы по способу обработки данных психолого-педагогического исследования. Интерпретационные методы (Б.Г. Ананьев).

100. Результат применения эмпирических методов. Результат применения теоретических методов.

101. Методы психолого-педагогического исследования: Дедуктивный. Индуктивный. Моделирование (В.В. Дружинин) (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный).

102. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Регистрация. Ранжирование - (или метод ранговой оценки). Шкалирование.

103. Методы эмпирических исследований: Изучение литературы, документов и результатов деятельности. Наблюдение, Метод опроса, Оценивание (метод компетентных судей), Изучение и обобщение педагогического опыта, Опытная педагогическая работа, Дидактический эксперимент,

104. Методы теоретических исследований: Теоретический анализ и синтез, Абстрагирование, Конкретизация.

105. Психогенетика (psychogenetics). Методы психогенетики: Генеалогический метод психогенетики, Популяционный метод психогенетики, Анализ наследуемости нормальных психологических признаков, Метод приемных детей.

106. Социобиология

107. Наличие скольких симптомов необходимо для диагностики гиперактивности?

108. Теория развития: Эволюционная. Революционная. Вероятностная, или стохастическая. Функциональная. Низшая ступень развития.

109. Гипотетическая интеллектуальная способность: Беглость мысли, Гибкость мысли, Оригинальность, Любознательность, Ирреальность, Фантастичность.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 37 из 44   |

110. Основные параметры, характеризующие креативность по Е.П. Торренсу: Легкость, Гибкость, Оригинальность.

111. Творческое мышление - мышление, связанное с преобразованием знаний. Кто относит в данное определение воображение, фантазию, порождение гипотез и прочее?

112. Факторы определяющие содержание этого феномена «креативность»: Фактор беглости (скорости, продуктивности), Фактор гибкости, Фактор оригинальность, Фактор разработанности, детализации идей, Фактор точности.

113. Методы исследования в компонентной диагностике креативности. Методы исследования в структурной диагностике креативности. Методы исследования в системной диагностике креативности.

#### **Модуль 4. Управление конфликтами**

114. Стресс. Фрустрация. Кризис. Конфликт.

115. Конструктивные функции социального конфликта выражаются... Деструктивные функции социального конфликта выражаются...

116. Социально-философский уровень социального конфликта. Социологический уровень социального конфликта. Социально-психологический уровень социального конфликта. Индивидуально-психологический (личностный) уровень социального конфликта.

117. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.

118. Предмет конфликта. Объект конфликта.

119. Основные участники конфликта. Неосновные участники конфликта.

120. Инициаторы (зачинщики, подстрекатели). Организаторы. Пособники (союзники, соучастники). Посредники (медиаторы). Группы поддержки — различные объединения, движения, СМИ и др..

121. Объективные причины социальных конфликтов. Субъективные причины социальных конфликтов.

122. Причины социального конфликта: Наличие противоположных ориентации. Причины, заключающиеся в экономическом и социальном неравенстве. Причины, лежащие в отношениях между элементами социальной структуры.

123. Микросреда конфликта. Макросреда конфликта.

124. Предконфликтная стадия социального конфликта.

125. Стадии социального конфликта: Конфликт (открытое противоборство). Постконфликтный период. Завершение конфликта. Нарастание конфликта. Инцидент. Социальная напряженность.

126. Предупреждение социального конфликта. Разрешение социального конфликта. Завершение социального конфликта.

127. Методы: Метод избегания социального конфликта. Метод «быстрого разрешения» социального конфликта. Метод «скрытых действий» социального конфликта. Метод «сотрудничества» социального конфликта. Метод насилия социального конфликта.

128. Внутриличностного конфликта: Мотивационный конфликт. Нравственный конфликт. Конфликт нереализованного желания, или комплекса неполноценности. Ролевой конфликт. Адаптационный конфликт. Конфликт неадекватной самооценки. Невротический конфликт.

129. Причины межличностных конфликтов: Информационные факторы.

130. Поведенческие факторы. Факторы отношений. Ценностные факторы - причины межличностных конфликтов. Структурные факторы.

131. Педагогическая конфликтология.

132. Педагогические конфликты: Подлинный педагогический конфликт. Случайный (или условный) педагогический конфликт. Смещенный (или условный) педагогический конфликт.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 38 из 44   |

Неверно приписанный педагогический конфликт. Скрытый педагогический конфликт. Ложный педагогический конфликт.

133. Профессиональные деструкции. Профессиональные деформация.

#### ***Модуль 5. Информационно-коммуникационные технологии***

134. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

135. Информационные революции.

136. Аппаратные средства информатизации. Программное обеспечение. Цифровые образовательные ресурсы.

137. Обучающие средства ИКТ. Тренажеры. Информационно-поисковые и справочные средства ИКТ. Демонстрационные средства ИКТ. Имитационные средства ИКТ. Моделирующие средства ИКТ. Расчетные средства ИКТ. Учебно-игровые средства ИКТ.

138. Синхронное электронное образование. Асинхронное электронное образование. Дистанционное обучение.

139. Формы обучения: Чат-занятия. Веб-занятия. Веб-форумы.

140. Компьютерные технологии обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии обучения. Мультимедиа технологии. Сетевые информационные технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet. Информационные технологии, ориентированные на локальные компьютеры.

141. Компетентность педагога: Общепользовательская ИКТ. Общепедагогическая ИКТ. Предметно-педагогическая ИКТ.

142. Организаторские, дидактические перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные, предметные традиционные требования к педагогу, использующему средства ИКТ в образовательной деятельности.

143. Обучающие образовательные электронные издания. Тренажеры. Контролирующие образовательные электронные издания. Информационно-поисковые и информационно-справочные образовательные электронные издания. Демонстрационные образовательные электронные издания. Имитационные образовательные электронные издания. Лабораторные образовательные электронные издания. Моделирующие образовательные электронные издания. Расчетные образовательные электронные издания. Учебно-игровые образовательные электронные издания. Игровые образовательные электронные издания. Коммуникационные образовательные электронные издания. Интегрированные образовательные электронные издания.

144. Однотомные образовательные электронные издания. Многотомные образовательные электронные издания. Электронные серии образовательных электронных изданий. Конвекционное образовательное электронное издание. Программированное образовательное электронное издание. Проблемное образовательное электронное издание. Локальное образовательное электронное издание. Сетевое образовательное электронное издание. Образовательное электронное издание комбинированного распространения. Детерминированное образовательное электронное издание. Недетерминированное образовательное электронное издание.

145. Требования обеспечения научности обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, доступности обучения, осуществляемого с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов, проблемности обучения, сознательности обучения, самостоятельности и активизации деятельности обучаемого, надежности в использовании контрольно-измерительных образовательных электронных изданий и ресурсов и их компонент, полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов

146. Требование адаптивности обучаемого. Требование интерактивности обучения. Требование развития интеллектуального потенциала обучаемого при работе с образовательными



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 39 из 44   |

электронными изданиями и ресурсами. Требование здоровьесберегающего характера, предъявляемые к разработке и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.

147. Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения в условиях использования средств ИКТ: Принцип самооценности индивидуума. Принцип определенности обучаемого как активного субъекта познания. Принцип социализации обучаемого. Принцип опоры на субъективный опыт обучаемого. Принцип ориентации на саморазвитие, самообучение, самообразование обучаемого. Принцип учета индивидуальных психофизиологических особенностей обучаемого.

#### *Модуль 6. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования*

148. Ст. 2, ст. 43, ст. 55, ст. 60, ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

149. СанПиН 2.4.2.3286-15

150. Основной документ, регламентирующий закрепление инклюзивных тенденций в России

151. Инклюзивное обучение.

152. Основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

153. Разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится его обучение.

154. Для кого обязательны рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

155. Какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию?

156. Как называют детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

157. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?

158. Уровни развития по Л.С. Выготскому.

159. Ведущем видом деятельности для развития 10-месячного ребенка.

160. На каком этапе кохлеарной имплантации сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком?

161. Цель психолого-педагогической реабилитации после операции кохлеарной имплантации.

162. Основные критерии эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

163. Виды интеграций.

164. Первое теоретическое обоснование интегрированного обучения в России.

165. Первая страна в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования.

166. Принципы отечественного инклюзивного обучения.

167. Уровни (ступени) инклюзивной вертикали.

#### *Профильная часть*

168. Авторитарное воспитание.

169. «Свободное воспитание». Движение «новые школы». Прагматическая педагогика. Социальная педагогика.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 40 из 44   |

170. Активные методы обучения.
171. Базовый уровень сложности содержания и материала программы дополнительного образования.
172. Классификация методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.
173. Что входит в содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования.
174. Ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования.
175. Механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования.
176. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования.
177. Понятие «здоровьесберегающие технологии».
178. Основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики.
179. Основной результат развития творческих способностей одаренных слушателей.
180. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением.
181. Что делает педагог для получения разрешения на выход обучающихся из образовательной организации во время занятий с целью проведения учебной экскурсии?
182. Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору)?
183. Дополнительные образовательные программы делятся на...
184. Допустимая продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.
185. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание. Какое?
186. Критериям психологического здоровья педагога.
187. Психологические причины, приводящие педагога к потере здоровья.
188. Контроль результатов обучения.
189. Мониторинг личностных достижений воспитанника.
190. Принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования.
191. Разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования.
192. Признаки утомления.
193. Свидетельства о государственной аккредитации у образовательного учреждения.
194. Образовательные функции.
195. Критерии оценки результативности воспитательной работы.
196. Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека.
197. Кто несет ответственность за нарушение законодательства в области образования.
198. Педагогическая культура. Педагогическая технология.
199. Предпосылки возникновения системы дополнительного образования.
200. Оценка эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.
201. Принцип, характеризующий дополнительное образование детей.
202. Продвинутый уровень сложности содержания и материала программы дополнительного образования.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 41 из 44   |

203. Продолжительность сокращенной рабочей недели для педагогических работников образовательных учреждений.

204. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура.

205. Результативность образовательного процесса.

206. Каким документом устанавливается система оплаты труда работников образовательной организации.

207. Какие документы о квалификации, форму которых образовательная организация устанавливает самостоятельно, получают Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам.

208. Когда заключается срочный трудовой договор в обязательном порядке.

209. Социализация личности.

210. Стартовый уровень сложности содержания и материала программы дополнительного образования.

211. Стили общения.

212. Традиционные формы организации деятельности обучающихся.

213. Традиционный механизм социализации.

214. Возраст, в котором учебная деятельность является ведущей.

215. Основная цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования.

216. Формы внеурочной деятельности, которые не подлежат обязательному лицензированию.

217. Уровни реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования.

218. Устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

219. Утомление в процессе обучения.

220. Формы воспитательной работы: педчтения, семинар, собрание, конференция, интеллектуальный турнир, тренинг, спартакиада, смотр, фестиваль, слет, открытое воспитательное мероприятие, собрание, работа с родителями, посещение театра, индивидуальная работа, клубный час.

221. Фундамент педагогического мастерства.

222. Характеристика вербальных средств общения. Характеристика прочности, единства и устойчивости межличностных взаимоотношений в группе.

223. Цель реализации здоровьесберегающих технологий.



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | ПО 06-51-2019                                                                                                                       | Лист 42 из 44   |

## Лист сведения о разработчиках

### Разработчик

Начальник УЦ ДПО АНО ТО «НИИ  
БЖД»

должность, подразделение



личная подпись

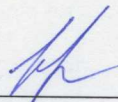
Козлова Е.Н.

расшифровка подписи

### Согласовано:

Исполнительный директор

должность, подразделение



личная подпись

Шаляпина Е.Ф.

расшифровка подписи

Первый заместитель генерального  
директора

должность, подразделение



личная подпись

Мусатова Т.В.

расшифровка подписи

должность, подразделение

личная подпись

расшифровка подписи



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | <b>ПО 06-51-2019</b>                                                                                                                | Лист 43 из 44   |

### Лист регистрации изменений

[illegible]

1



|                            |                                                                                                                                     |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| УЦ ДПО<br>АНО ТО «НИИ БЖД» | Дополнительная профессиональная программа<br>профессиональной переподготовки «Педагогика и<br>методика дополнительного образования» | Издание 2019 г. |
|                            |                                                                                                                                     | Редакция № 1    |
|                            | <b>ПО 06-51-2019</b>                                                                                                                | Лист 44 из 44   |

## Лист ознакомления